

INFÂNCIAS NEGRAS E LITERATURA INFANTIL: PRIMEIRAS VIVÊNCIAS NO ESPAÇO ESCOLAR

Kátia Karoline Ferreira Silva ¹
Cicera Nunes ²

RESUMO

Este é um fragmento retirado de minha pesquisa para obtenção de título de Especialista em Educação Infantil na Universidade Regional do Cariri (URCA), em Crato, Ceará. O objetivo da referida pesquisa é refletir sobre as infâncias das crianças negras e entender como as mesmas são acolhidas no processo educacional na educação infantil. As vivências registradas no referido trabalho, foram realizadas com 13 crianças do Infantil II em uma Creche do município do Crato, durante os meses de março a novembro de 2018. A pesquisa foi motivada pela necessidade de buscar estratégias para reverter uma situação de rejeição e negação do pertencimento étnico-racial manifestada durante uma contação de história por uma das crianças da turma. Para a construção metodológica deste trabalho foram utilizados registros fotográficos, vídeos e anotações, bem como alguns livros de literatura infantil. O mesmo parte da metodologia afrodescendente, tendo como abordagem a pesquisa qualitativa, utilizando como embasamento teórico Cunha Jr. (2007), Cavalleiro (2000), Gomes (2005) e Munanga (2005). O referido trabalho se justifica, pois se apresenta como um desafio para que as (os) professoras (es) se comprometam com a superação dessas questões e a construção de uma educação anti-racista desde a educação infantil.

Palavras-chave: Infância Negra. Identidade. Literatura Infantil.

Simpósio Temático 10: Desafios e possibilidades da aplicação das leis 10.639/03 e 11.645/08 na educação básica

1 Mestranda em Educação, Universidade Federal do Ceará – UFC, katiakaroline2016@gmail.com , Fortaleza, CE-Brasil.

2 Doutora em Educação, Universidade Federal do Ceará - UFC, cicera.urca@gmail.com , Crato, CE-Brasil.